



# Guía sobre el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional

# Introducción al Programa del Diploma del IB

El Programa del Diploma (PD) del IB, destinado a jóvenes de 16 a 19 años, es un programa educativo de dos años riguroso y equilibrado, que constituye una excelente preparación para la universidad y la vida adulta.

Asimismo, brinda oportunidades de desarrollar un conocimiento y una comprensión tanto disciplinarios como interdisciplinarios que cumplen con rigurosos estándares. Se trata de un programa verdaderamente internacional que incorpora las mejores prácticas educativas de todo el mundo, a la vez que se mantiene libre de toda influencia de sistemas o gobiernos específicos. Aparte de la excelencia académica, el PD fomenta la indagación, la solidaridad, el entendimiento intercultural y una mentalidad abierta, así como las actitudes necesarias para respetar y evaluar distintos puntos de vista.

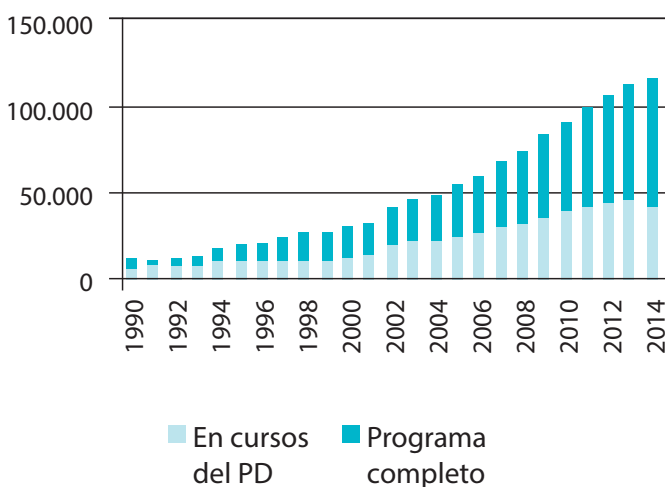
## Alcance y crecimiento

Los alumnos del PD del IB representan una gran variedad de nacionalidades, ya que hay colegios en más de 140 países, y reflejan diferentes experiencias y perspectivas. Estas experiencias, junto con el énfasis que presta el PD a la mentalidad internacional y el rigor académico, proporcionan a los alumnos un conjunto único de habilidades, actitudes y perspectivas para lograr el éxito en la universidad y en la vida en el siglo XXI.

Hasta la fecha, más de 1,2 millones de alumnos han participado en el PD desde su creación en 1968 y, en 2014, más de 146.000 alumnos de todo el mundo se presentaron a los exámenes del PD.

El número de colegios que ofrecen el PD aumentó en más de un 40% entre 2008 y 2014. Actualmente, más de la mitad de los colegios autorizados para ofrecer el PD son instituciones públicas.

**Crecimiento del número de alumnos de los cursos del PD y de los que completan el PD, 1990-2014**



Países con el mayor número de alumnos en los exámenes del PD en 2014	Países con mayor crecimiento en el número de alumnos en los exámenes del PD entre 2005 y 2014 <sup>1</sup>
Estados Unidos	Emiratos Árabes Unidos
Canadá	China
Reino Unido	Singapur
Países Bajos	Hong Kong
China	India
Australia	Costa Rica
México	Ecuador
India	Países Bajos
Singapur	Indonesia
España	Turquía

La distribución de colegios y alumnos del PD es notable por su diversidad geográfica, cultural y lingüística, y permite a las universidades admitir a una amplia gama de alumnos de contextos diversos, sin temer por la calidad y coherencia de su experiencia académica o sus credenciales previas a la universidad.



<sup>1</sup> De los países que tenían más de 500 alumnos en los exámenes del PD en 2014.



# El modelo del Programa del Diploma



Se prepara a los alumnos del PD para que participen activamente en una sociedad en constante evolución y cada vez más global, al tiempo que se desarrollan física, intelectual, emocional y éticamente y desarrollan habilidades y una actitud positiva con respecto al aprendizaje, que los prepararán para la educación superior. El modelo del Programa del Diploma incluye:

- **Cursos de seis grupos de asignaturas**, que garantizan amplitud y profundidad de conocimientos y comprensión
  - Cada grupo de asignaturas ofrece una variedad de cursos entre los que los alumnos pueden elegir.
  - Se cursan tres asignaturas de Nivel Medio (NM) y tres de Nivel Superior (NS).
  - Se exige que los alumnos estudien al menos dos lenguas.
- **Un tronco común obligatorio**, que consta de tres componentes diferentes:
  - El curso de **Teoría del Conocimiento**, que establece conexiones entre las disciplinas académicas tradicionales y explora la naturaleza del conocimiento
  - La **Monografía**, que exige una investigación exhaustiva sobre un área de interés del alumno
  - **Creatividad, Actividad y Servicio**, que fomenta el desarrollo personal e interpersonal
- Unos **enfoques de la enseñanza y el aprendizaje** y una **mentalidad internacional**, que se desarrollan a lo largo del programa y fomentan una actitud positiva hacia el aprendizaje, responsabilidad social y entendimiento intercultural

# Cursos de Nivel Medio y Nivel Superior

Los alumnos del PD cursan una variedad de asignaturas a fin de recibir una educación integral que les anima a observar las conexiones que existen entre los diferentes campos académicos. Todas las áreas disciplinarias del PD, ya se estudien a Nivel Superior (NS) o Nivel Medio (NM), son esenciales para el programa, reciben la misma importancia y están pensadas para abarcar los dos años que dura el programa. En la mayoría de los casos, los cursos de NM y NS comparten los mismos objetivos educativos y componentes básicos del programa de estudios. Normalmente los cursos de NS incluyen también una serie de elementos opcionales pensados para que los alumnos puedan explorar con más profundidad ciertas áreas de interés. Los objetivos de evaluación son iguales para el NM y el NS y, al igual que todos los exámenes del IB, se corrigen y estandarizan con la misma rigurosidad. Los cursos de NM generalmente abarcan 150 horas lectivas, mientras que los de NS abarcan 240.

## Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje

Los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje son las estrategias, habilidades y actitudes deliberadas que permean el entorno de enseñanza y aprendizaje del PD. Estos enfoques y herramientas, que están intrínsecamente relacionados con los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB<sup>2</sup>, potencian el aprendizaje de los alumnos y los ayudan a prepararse para la evaluación del PD y mucho más. Las habilidades cognitivas, metacognitivas y afectivas que se desarrollan en el PD se agrupan en cinco categorías de los enfoques del aprendizaje: habilidades de pensamiento, de comunicación, sociales, de autogestión y de investigación.

## Los componentes troncales

Los componentes troncales del Programa del Diploma son una parte esencial de la experiencia preuniversitaria de los alumnos del PD. La Monografía y Teoría del Conocimiento representan un máximo de tres puntos en la puntuación total para la obtención del diploma.

### La Monografía

La Monografía es un proyecto de investigación independiente en profundidad sobre un tema elegido por el alumno, que se evalúa externamente. Se trata de un trabajo de un máximo de 4.000 palabras, que fomenta el desarrollo de habilidades de investigación y redacción avanzadas, el descubrimiento intelectual y la creatividad.

<sup>2</sup> Indagadores, informados e instruidos, pensadores, buenos comunicadores, íntegros, de mentalidad abierta, solidarios, audaces, equilibrados y reflexivos.

Varios estudios de EE. UU., Reino Unido y Canadá conjuntamente sirven para demostrar que la Monografía tiene un efecto positivo en la confianza de los alumnos en sí mismos y su compromiso con la investigación. Los alumnos del PD citan una larga lista de beneficios que obtienen al realizar la Monografía, entre ellos: confianza para redactar a nivel universitario y una mejora de la conciencia del estudio; la capacidad de recabar, organizar y evaluar información; la gestión del tiempo; y las habilidades de organización<sup>3-6</sup>.

## Teoría del Conocimiento

Teoría del Conocimiento (TdC) es un curso que trata del pensamiento crítico y aplica un enfoque coherente al aprendizaje, que unifica las disciplinas académicas y está relacionado con la naturaleza del conocimiento de todo el currículo.

Un estudio realizado en 2014 concluyó que los alumnos australianos de TdC de la muestra analizada decían tener una mayor confianza en su propia capacidad de usar las habilidades de pensamiento crítico que los alumnos de la muestra que no habían cursado el PD. Además, había un claro progreso en el uso de una variedad mayor de habilidades de pensamiento crítico entre un curso del PD y el siguiente<sup>7</sup>.

## Creatividad, actividad y servicio

Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) hace participar a los alumnos en una variedad de actividades de aprendizaje experiencial y aprendizaje-servicio que fomentan el desarrollo personal e interpersonal de los alumnos. CAS fomenta la toma de contacto del alumno con las artes, el pensamiento creativo, los estilos de vida sanos y el sentido de responsabilidad hacia las comunidades locales y mundiales.

Se ha demostrado que los alumnos del PD de las Américas han participado en una amplia variedad de actividades de CAS, como dar clases, ayudar a los necesitados o recaudar fondos. Los alumnos asociaban CAS con el crecimiento personal, el desarrollo de valores de servicio y una mayor madurez y confianza en sí mismos; esto hizo que se volvieran más solidarios, adoptaran una mentalidad abierta y comprendieran mejor su lugar en el mundo. Además, los exalumnos decían seguir participando en actividades de servicio tras finalizar el programa<sup>8</sup>.

.....

*“CAS me dio una idea bastante clara de cómo ser un ciudadano con valores, la Monografía me enseñó a controlar el tipo de ensayos que se exigen a nivel universitario, y TdC me convirtió en un pensador más crítico. Estas son cualidades que fui adquiriendo día a día, todos los días [...]”*  
Exalumno de ACS International Schools<sup>9</sup>

.....

## La evaluación en el Programa del Diploma

Para evaluar el desempeño de los alumnos, el PD utiliza componentes evaluados de manera externa e interna. Los exámenes escritos que se realizan al terminar el PD constituyen la base de la evaluación de la mayoría de los cursos. Generalmente suponen aproximadamente el 80% de la evaluación final de los alumnos (aunque la evaluación interna puede llegar a representar hasta un 50% de la evaluación en el caso de algunos cursos).

Las asignaturas se califican siguiendo una escala que va del 1 (calificación mínima) al 7 (calificación máxima) y los puntos se conceden dependiendo de la medida en que los alumnos dominan habilidades académicas básicas y avanzadas como:

- El conocimiento y la comprensión de contenido y conceptos
- Las habilidades de pensamiento crítico, reflexión, investigación y aprendizaje independiente
- La aplicación de métodos estándar
- El análisis y presentación de información
- La evaluación y argumentación
- La resolución creativa de problemas
- La comprensión intercultural, las habilidades interculturales y una actitud internacional

Los alumnos pueden obtener hasta tres puntos por los resultados combinados de TdC y la Monografía. CAS no recibe una puntuación pero su realización satisfactoria es obligatoria para la obtención del diploma. El diploma se otorga a aquellos alumnos que obtienen al menos 24 puntos y cumplen unos niveles mínimos de desempeño en todo el programa.

## Resultados de los cursos del PD

En lugar de matricularse en el Programa del Diploma completo, los alumnos también tienen la opción de cursar solo algunas asignaturas específicas del PD que ofrezca su colegio (por ejemplo, Matemáticas NS o Economía NM). Cada alumno puede cursar tantas asignaturas del PD como desee, siempre y cuando su colegio lo permita. Por haber cursado estas asignaturas no se otorga el diploma, sino una puntuación de 1 a 7 en cada una. Estas puntuaciones se denominan “resultados de los cursos del Programa del Diploma”.

También reciben los resultados de los cursos del PD aquellos alumnos que intentan cursar el Programa del Diploma completo pero no llegan a cumplir todos los requisitos para recibir el diploma. En cualquier caso, estos alumnos han sido examinados y evaluados según las mismas normas y principios del PD y han participado en un programa completo de educación secundaria.

## Coherencia

Menos de un 1% de los alumnos obtiene el total máximo de puntos que puede otorgarse en el diploma, esto es, 45 (con siete puntos en cada uno de los seis cursos, más tres puntos por los componentes troncales); y solo aproximadamente un 5% de todos los alumnos que cursan el PD completo obtienen más de 40 puntos. La tasa media de aprobados en el caso de los alumnos que cursan el PD completo se mantiene alrededor del 80% año tras año.

<sup>3</sup>Aulls, M. W. y Peláez, S. *Exploring the learning benefits and outcomes of the IB extended essay in preparing students for university studies in Canada: Student perceptions of the impact of the Diploma Programme and the extended essay on the academic demands of first year in university*. Montreal, Quebec (Canadá): Departamento de Psicología Educativa y Psicoterapia de la Universidad McGill, 2013.

<sup>4</sup>Conley, D.; McGaughy, C.; Davis-Molin, W.; Farkas, R.; Fukuda, E. *International Baccalaureate Diploma Programme: Examining college readiness*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2014.

<sup>5</sup>Inkelas, K. K.; Swan, A.; Pretlow, J.; Jones, J. *Exploring the Benefits of the IB Extended Essay for University Studies at the University of Virginia*. Charlottesville, Virginia (EE. UU.): Center for Advanced Study of Teaching and Learning in Higher Education, Universidad de Virginia, 2013.

<sup>6</sup>Wray, D. *Student perceptions of the value of the International Baccalaureate extended essay in preparing for university studies*. Coventry, Reino Unido: Universidad de Warwick, 2013.

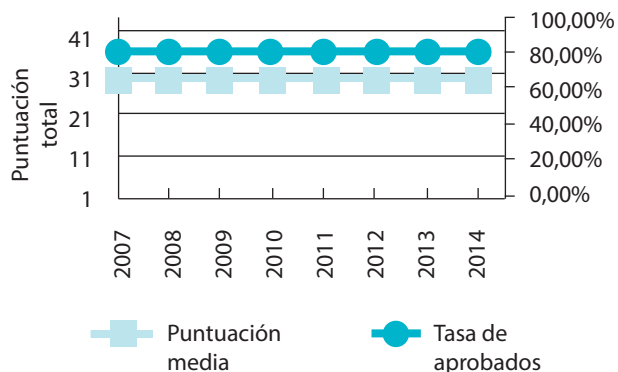
<sup>7</sup>Cole, D. R.; Gannon, S.; Ullman, J.; Rooney, P. *Theory of knowledge (TOK): Exploring learning outcomes, benefits and perceptions*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2014.

<sup>8</sup>Billig, S. H. *Impact of participation in CAS on students' civic-mindedness and civic engagement*. Denver, Colorado (EE. UU.): RMC Research Corporation, 2013.

<sup>9</sup>ACS International Schools, 2012. <http://www.acs-schools.com/ACS-Research> (en inglés).

El número de alumnos que se presentan a los exámenes del PD ha aumentado de menos de 3.000 en 1980 a más de 145.000 en 2014. En ese período, la puntuación media total obtenida por los alumnos del Programa del Diploma completo se ha mantenido alrededor de los 30 puntos, lo cual pone de relieve la coherencia de las prácticas de evaluación del PD.

### Puntuación media del diploma y tasa de aprobados, 2007-2014



### Fiabilidad

Para garantizar una evaluación justa y coherente del trabajo de los alumnos, en el proceso de evaluación intervienen casi 9.000 examinadores capacitados de todo el mundo. Este proceso incluye el desarrollo, la corrección y la moderación de evaluaciones. En cada asignatura hay un examinador jefe, que suele ser un profesor de universidad con autoridad internacional en su materia, y el desarrollo y la corrección del material de evaluación se someten a un proceso riguroso. La fiabilidad de la corrección se garantiza contratando a examinadores con las cualificaciones, experiencia y formación adecuadas e introduciendo en el proceso de corrección unas medidas de control de calidad rigurosas, como exámenes de control y estandarización<sup>10</sup>.



## El currículo del Programa del Diploma

### Proceso de desarrollo y revisión del currículo

El desarrollo del currículo del PD tiene como objetivo producir materiales excelentes, con mentalidad internacional y basados en estudios de investigación, que apoyen a los colegios para que sus alumnos puedan desarrollar los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje y llevar a la práctica la declaración de principios del IB, otorgándoles así una excelente preparación para la vida en el siglo XXI.

El IB se esfuerza por garantizar que el desarrollo del currículo se base en estudios de investigación, sea consultivo y colaborativo, y esté impulsado por la declaración de principios del IB y la dimensión internacional del programa. El IB recaba para todos los cursos comentarios detallados de profesores, alumnos, universidades y expertos en pedagogía y en la disciplina específica; lleva a cabo un análisis exhaustivo de los instrumentos de evaluación existentes; y realiza una revisión detallada de la bibliografía especializada. La evaluación de alta calidad desempeña una función fundamental y continua en el desarrollo del currículo y se tiene en cuenta a lo largo de todo el proceso.

En 2014 se realizó un estudio en el que se comparaba el proceso de desarrollo y revisión del currículo del IB con el de 13 países, regiones y jurisdicciones de distintas partes del mundo. El IB era uno de los únicos sistemas que utilizaban un proceso claramente definido y estructurado de revisión del currículo, demostrando así la coherencia entre todas las partes de la organización. Más allá del énfasis que pone en la lengua (alfabetización), las matemáticas, las ciencias y los modos tradicionales de enseñanza, el IB también fomenta el plurilingüismo, las ciencias sociales, las artes, las conexiones interdisciplinarias, el componente de servicio y la mentalidad internacional<sup>11</sup>.

## ¿Cómo se comparan el currículo y la evaluación del PD con otras titulaciones?

### Estándares de preparación para la universidad

El Education Policy Improvement Center (EPIC) de EE. UU. creó una serie de estándares de contenido académico en ocho áreas disciplinarias del PD, y determinó hasta qué punto dichos estándares se correspondían con los estándares ampliamente reconocidos de preparación para la universidad conocidos como Knowledge and Skills for University Success o KSUS (Conocimiento y habilidades para el éxito en la universidad).

- Los estándares del PD de todas las áreas disciplinarias mostraban gran consonancia con los estándares estadounidenses KSUS.
- Había una correspondencia total en varias áreas disciplinarias y muchos de los estándares del PD eran más avanzados que los que se exigen para completar con éxito cursos universitarios básicos.
- Los estándares del PD abordan estrategias cognitivas fundamentales que profesores universitarios han identificado como fundamentales para el éxito (por ejemplo, el pensamiento crítico, la indagación intelectual y las habilidades de interpretación).<sup>12</sup>

<sup>10</sup>Los exámenes de estandarización garantizan que los examinadores aplican los esquemas de calificación según las normas establecidas, mientras que los "exámenes de control", que se asignan al azar, sirven para informar al IB cuando un examinador corrige fuera del margen de tolerancia establecido.

<sup>11</sup>Gray, S. L.; Scott, D.; Auld, E. *Curriculum development in the International Baccalaureate Diploma Programme*. La Haya (Países Bajos): Organización del Bachillerato Internacional, 2014.

<sup>12</sup>Conley, D. y Ward, T. *International Baccalaureate Standards Development and Alignment Project*. Eugene, Oregón (EE. UU.): Educational Policy Improvement Center, 2009.

## Comparación de los cursos del PD con otras titulaciones

En diversos estudios se han analizado en detalle el currículo y los componentes de evaluación de cursos específicos del PD en comparación con cursos similares de otros sistemas educativos de una variedad de contextos.

- **En una comparación de varios cursos de Nivel Medio (NM) del PD y cursos equivalentes del Advanced Placement (AP) estadounidense**, el Fordham Institute otorgó a los cursos de NM del PD una calificación igual o más alta que la de los cursos del AP analizados, y concluyó que “Claramente los currículos [...] y los exámenes eran mucho mejores que casi todos los estándares y exámenes estatales [...] analizados en el pasado”<sup>13</sup>. En otro estudio, los alumnos consideraban el PD como un programa holístico para desarrollar un aprendizaje sólido, mientras que percibían el AP solo como un medio para obtener créditos universitarios en el segundo ciclo de secundaria.<sup>14</sup>
- **En una comparación de los cursos del PD y los A-levels**, tanto la oficina británica Ofqual como la agencia británica QCA observaron que las evaluaciones de ambos sistemas exigían un esfuerzo comparable por parte de los alumnos. En el informe de Ofqual se afirmaba específicamente que las preguntas del examen de Matemáticas de Nivel Superior (NS) del PD permitían una diferenciación excelente; que las evaluaciones de Historia permitían a los alumnos demostrar habilidades de orden superior; y que el curso de Inglés (Lengua A) fomentaba el pensamiento independiente y las habilidades de investigación<sup>15 16</sup>.
- **En una comparación del PD y el currículo australiano y el Marco australiano de titulaciones (Australian Qualifications Framework o AQF)**, la Universidad Deakin determinó que el currículo del PD tenía un mayor enfoque internacional, en general brindaba una mayor profundidad y favorecía el desarrollo de conocimientos y habilidades fundamentales. Entre los beneficios adicionales del currículo del PD se incluían sus aplicaciones en la vida real, su clara dimensión global y su desarrollo del entendimiento intercultural. En general, los docentes entrevistados para el estudio consideraban que el PD era más riguroso y ofrecía una mejor preparación para los estudios universitarios que el currículo australiano<sup>17</sup>.
- **En una comparación del material de los cursos y las evaluaciones del PD, la Indian Central Board of Secondary Education (Junta central india de educación secundaria) y el Council for the Indian School Certificate Examination (Consejo del examen del certificado escolar indio)**, los investigadores de la Universidad de Delhi observaron que, en comparación, los objetivos generales y específicos publicados, el currículo y la evaluación de los cursos del PD solían ser más completos y exhaustivos, más propensos a fomentar múltiples perspectivas y la valoración de diferentes contextos, y más propensos a desarrollar habilidades analíticas, críticas y de evaluación<sup>18</sup>.

“El Programa del Diploma incorpora los mejores elementos de los sistemas nacionales sin basarse en ninguno de ellos”. (Qualifications and Curriculum Authority, Reino Unido, 2003)<sup>19</sup>

## Un programa holístico

Lo que resulta más significativo es que, aunque estas comparaciones son favorables a cursos del PD particulares, a diferencia de muchas otras titulaciones, el PD es un programa completo y holístico que exige que los alumnos estudien una variedad de asignaturas y cursen los componentes troncales. Por tanto, los alumnos del PD están expuestos a un enfoque educativo mucho más completo que va más allá del rigor establecido para cada una de sus asignaturas.

## Aspiraciones y destino de los alumnos

El PD se considera desde hace tiempo una preparación rigurosa y de calidad para la universidad, y a menudo los alumnos eligen el PD porque creen que se trata de una buena ruta de acceso a las mejores universidades del mundo.

<sup>13</sup>Byrd, S.; Ellington, L.; Gross, P.; Jago, C.; Stern, S. *Advanced Placement and International Baccalaureate: Do they deserve gold star status?* Washington, D. C. (EE. UU.): Thomas B. Fordham Institute, 2007.

<sup>14</sup>Conley, D.; McGaughy, C.; Davis-Molin W.; Farkas, R.; Fukuda, E., 2014.

<sup>15</sup>Office of Qualifications and Examinations Regulation (OFQUAL). *International comparisons in senior secondary assessment*, 2012: <http://dera.ioe.ac.uk/14715/> (en inglés).

<sup>16</sup>Qualifications and Curriculum Authority (QCA). *Comparability between GCE and International Baccalaureate examinations*, 2003: <http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/+/www.ofqual.gov.uk/308.aspx> (en inglés).

<sup>17</sup>Dixon, M.; Charles, C.; Moss, J.; Hubber, P.; Pitt, P. *The International Baccalaureate Diploma Programme: Alignment with the Australian Curriculum and Australian Qualifications Framework*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2014.

<sup>18</sup>Geetha, T. *Comparative Curriculum Analysis of the IB Diploma course and the CBSE and the CISCE for their senior school examination courses*. Central Institute of Education, Universidad de Delhi, 2009.

<sup>19</sup>QCA, 2003.

<sup>20</sup>Lee, M.; Leung, L.; Wright, E.; Yue, T.; Gan, A.; Kong, L.; Li, J. *A study of the IB Diploma in China: Programme's impact on student preparation for university studies abroad*. Hong Kong: Education Policy Unit, Faculty of Education, Universidad de Hong Kong, 2013.

<sup>21</sup>Organización del Bachillerato Internacional. *DP destination survey*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2011.

<sup>22</sup>Higher Education Statistics Agency. *International Baccalaureate Students studying at UK Higher Education Institutions: How do they fare?* Reino Unido: HESA, 2011.

<sup>23</sup>Caspary, K. *Postsecondary enrollment patterns of IB certificate and diploma candidates from international high schools*. Research Brief. Menlo Park, California (EE. UU.): SRI International, 2011.

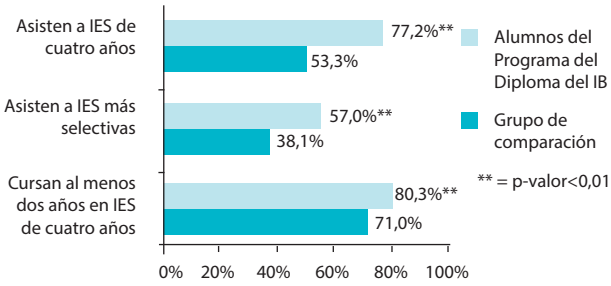
<sup>24</sup>Caspary, K. *Postsecondary enrollment patterns of IB certificate and diploma candidates from U.S. high schools*. Research Brief. Menlo Park, California (EE. UU.): SRI International, 2011.

<sup>25</sup>Coca, V.; Johnson, D.; Kelley-Kemple, T.; Roderick, M.; Moeller, E.; Williams, N.; Moragne, K. *Working to My Potential: Experiences of CPS Students in the International Baccalaureate Diploma Programme*. Chicago, Illinois (EE. UU.): The Consortium on Chicago School Research, 2012.

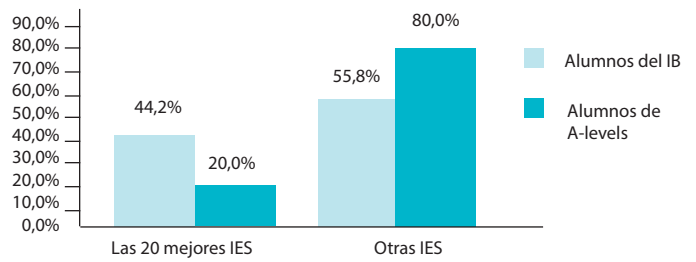


Diversos estudios de una variedad de contextos, como Estados Unidos, Reino Unido, Australia, México y China, ofrecen pruebas fehacientes de que los alumnos del PD, en efecto, muestran una tasa más alta de acceso a la educación superior y eligen universidades más selectas que las del resto de los alumnos.<sup>20-24</sup> Estas tendencias generales han llegado a mantenerse incluso después de compensar las características demográficas de los alumnos.<sup>25,26</sup>

Matriculación de alumnos del PD del grupo de colegios públicos de Chicago en la universidad frente a los grupos de comparación equivalentes. Fuente: Coca et al., 2012



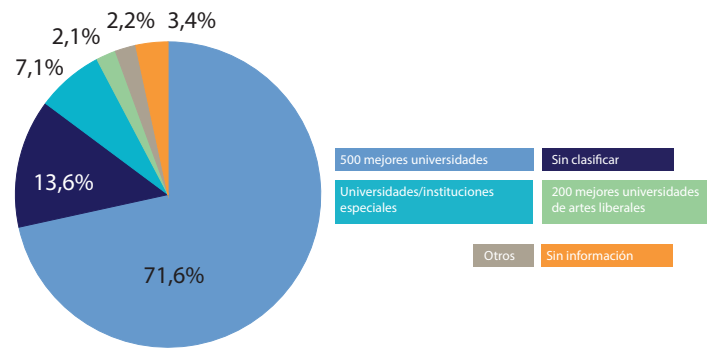
Alumnos de grado a tiempo completo en universidades británicas, por tipo de titulación, 2008/2009. Fuente: HESA, 2011



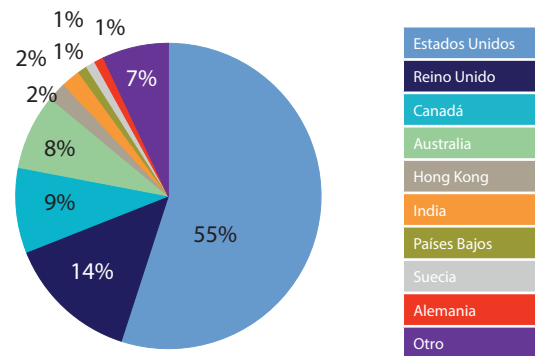
En 2014, los 100 destinos más populares a los que los alumnos del IB enviaron los resultados de sus exámenes recibieron 100.000 certificados de calificaciones finales (casi el 60% de la totalidad de los certificados enviados por el IB). Once de estos destinos eran organismos de admisiones o consejos educativos estatales. De las 89 instituciones de educación superior restantes:

- Un 28,1% se encontraba entre las 100 mejores en los tres sistemas más conocidos de clasificación de universidades<sup>27</sup>.
- Un 58,4% se encontraba entre las 100 mejores de al menos uno de estos sistemas.
- Un 78,7% se encontraba entre las 200 mejores de al menos uno de estos sistemas.

Destinos universitarios de los graduados del PD de colegios de China, 2002-2012. Fuente: Lee et al., 2013



Destino de los certificados de calificaciones finales de los alumnos del IB, por país. Fuente: IBO, 2014



## Preparación para la universidad

Los graduados del IB están muy preparados para la universidad. El PD fomenta una variedad de conocimientos, habilidades y capacidades, tanto académicos como no académicos, que son importantes para efectuar la transición de la educación secundaria a la educación superior de una forma satisfactoria.

Numerosos estudios de investigación han demostrado que uno de los impactos más positivos del PD es lo bien preparados y confiados que se sienten los alumnos para emprender estudios superiores<sup>28-35</sup>.

Por ejemplo, en la Universidad de Columbia Británica, era al menos un 20% más probable que los exalumnos del PD calificaran de "muy buenas" o "excelentes" sus habilidades de investigación, su capacidad para leer y comprender material académico, su capacidad para preparar y hacer una presentación, y su capacidad para escribir de forma clara y eficaz que el resto de sus compañeros de primer año<sup>36</sup>.

En general, los alumnos declaran que el PD vale la pena, que se sienten orgullosos de cursarlo y que este programa ha contribuido a que se conviertan en personas completas que valoran la educación.

<sup>20</sup>Shah, S.; Dean, M.; Chen, Y. C. *Academic performance of IB students entering the University of California System from 2000-2002*. Ginebra (Suiza): Organización del Bachillerato Internacional, 2010.

<sup>21</sup>Times Higher Education, QS international and Shanghai Jiao Tong University

<sup>22</sup>ACS International Schools. *University admissions officer survey, 2006-2014*: <http://www.acs-schools.com/ACS-Research> (en inglés).

<sup>23</sup>Coca, V.; Johnson, D.; Kelley-Kemple, T.; Roderick, M.; Moeller, E.; Williams, N.; Moragne, K., 2012.

<sup>24</sup>Cole, D. R.; Gannon S.; Ullman J.; Rooney P., 2014.

<sup>25</sup>Conley, D.; McGaughy, C.; Davis-Molin, W.; Farkas, R.; Fukuda, E., 2014.

<sup>26</sup>Culross, R. y Tarver, E. "A Summary of Research on the International Baccalaureate Diploma Programme: Perspectives of Students, Teachers, and University Admissions Offices in the USA". *Journal of Research in International Education*. 2011, vol. 10, núm. 3, p. 231-243.

<sup>27</sup>IBO, 2011.

<sup>28</sup>Lee, M.; Leung, L.; Wright, E.; Yue, T.; Gan, A.; Kong, L.; Li, J., 2013.

<sup>29</sup>Taylor, M. y Porath, M. "Reflections on the International Baccalaureate Program: Graduates' perspectives". *The Journal of Secondary Gifted Education*. 2006, vol. 27, núm. 3, p. 21-30.

<sup>30</sup>Bluhm, M. "First Year University Experience of IB Graduates". (Presentación de conferencia). Conferencia del IB en las Américas, San Antonio, Texas (EE. UU.). Julio de 2011.

## Opinión de los responsables de admisiones acerca del PD

*“Aunque el programa del IB es un programa difícil y riguroso, se lo recomendaría a otras personas sin dudar por la sólida ética de trabajo que te enseña y por el deseo e interés por aprender que crea en los alumnos. Es exigente, ¡pero eso es lo que lo hace genial!” Exalumno del PD de EE. UU.<sup>37</sup>*

Se preguntó a varios responsables de admisiones del Reino Unido hasta qué punto los tres sistemas de exámenes que aparecen a continuación desarrollaban las siguientes cualidades de los alumnos. El diploma del IB obtuvo una calificación más alta que los otros sistemas en todas las áreas excepto una. Fuente: ACS International Schools, 2014.

Los alumnos del PD normalmente dicen sentirse bien preparados para realizar trabajos universitarios y obtener resultados satisfactorios y, durante su primer año en la universidad, están más cómodos y mejor adaptados académicamente. Entre los beneficios del PD que mencionan los exalumnos del programa se encuentran:

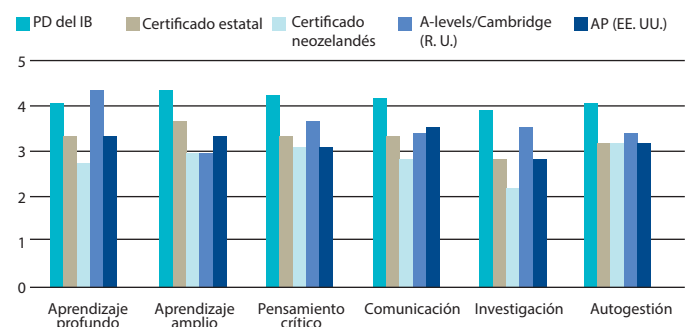
- La motivación
- Los hábitos de trabajo, la organización y la gestión del tiempo
- Un alto concepto de sí mismos en el ámbito académico
- La familiaridad con la investigación y el interés en ella
- La capacidad de adoptar múltiples perspectivas
- Una escritura analítica eficaz y un buen conocimiento de la expresión escrita a nivel universitario
- Una comprensión más profunda de la estructura del conocimiento, conceptos amplios y cómo se relacionan los contenidos entre las disciplinas

Los profesores, el personal de dirección y el personal de las universidades también indican que los alumnos del PD desarrollan las características que se necesitan para tener éxito en la universidad en mayor medida que el resto de sus compañeros<sup>38-43</sup>.

Reino Unido	A-levels	Diploma del IB	Scottish Highers
Puntuación importante o muy importante			
	%	%	%
Estimular la indagación independiente	40	51	40
Desarrollar conocimientos exhaustivos especializados	50	37	50
Desarrollar habilidades empresariales	20	37	22
Desarrollar la capacidad de afrontar la presión	40	44	39
Cultivar una mentalidad abierta	26	49	29
Desarrollar habilidades de autogestión	35	53	42
Fomentar la ciudadanía	32	59	30
Cultivar habilidades de comunicación	35	45	37
Estimular la creatividad	36	43	36
Desarrollar la conciencia y conectividad global	26	53	27
Desarrollar un enfoque emprendedor o positivo hacia la asunción de riesgos	19	31	18

*“Los alumnos [del PD] parecen sobrellevar la transición del colegio a la universidad mejor que muchos de nuestros otros estudiantes”. Responsable de admisiones de una universidad de Australia o Nueva Zelanda<sup>44</sup>*

Por otro lado, se preguntó a varios responsables de admisiones de universidades australianas y neozelandesas su opinión sobre la eficacia de varios programas de estudios para desarrollar las capacidades de los alumnos en una variedad de áreas. El diploma del IB se clasificó en mejor posición que todos los otros sistemas en todas las áreas excepto una. Fuente: ACER, 2007



<sup>37</sup>IBO, 2011.

<sup>38</sup>Coates, H.; Rosicka, C.; MacMahon-Ball, M. *Perceptions of the International Baccalaureate Diploma Programme among Australian and New Zealand Universities*. Melbourne (Australia): Australian Council for Education Research, 2007.

<sup>39</sup>Jenkins, C. *Perceptions of the International Baccalaureate Diploma Programme: A report for an inquiry carried out in 2003 at UK universities and institutions of higher education*. Ginebra (Suiza): Organización del Bachillerato Internacional, 2003.

<sup>40</sup>ACS International Schools. 2006–2014.

<sup>41</sup>Culross y Tarver, 2011.

<sup>42</sup>Lee, M.; Leung, L.; Wright, E.; Yue, T.; Gan, A.; Kong, L.; Li, J., 2013.

<sup>43</sup>Dixon, M.; Charles, C.; Moss, J.; Hubber, P.; Pitt, P., 2014.



# Desempeño de los alumnos del PD en la educación postsecundaria

Aparte de matricularse en las mejores instituciones, los alumnos del PD son más propensos a graduarse por dichas instituciones, y hay estudios que indican que demuestran un mejor desempeño académico en sus cursos.

## Tasas de persistencia y graduación

Según varios estudios, los resultados de los exámenes del PD no solo son útiles para la admisión en la universidad, sino que además pronostican el posterior éxito en esta etapa<sup>45-47</sup>.

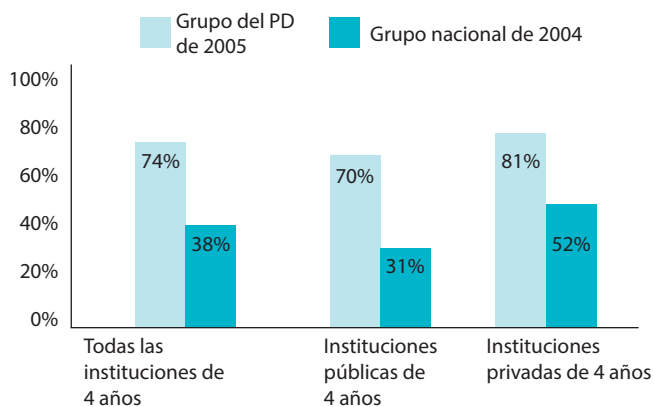
Se ha demostrado que los exalumnos del PD son más propensos a persistir en la universidad de un año a otro y es más probable que obtengan una licenciatura que los alumnos que no han cursado el PD. Estos resultados eran constantes en una variedad de contextos estatales y nacionales. Además, algunos estudios introducían rigurosos controles de las variables demográficas<sup>48-49</sup>.

En un estudio en el que se analizaba a alumnos de la Universidad de California, el impacto positivo del PD era especialmente pronunciado entre los alumnos que provenían de familias con ingresos bajos<sup>50</sup>.

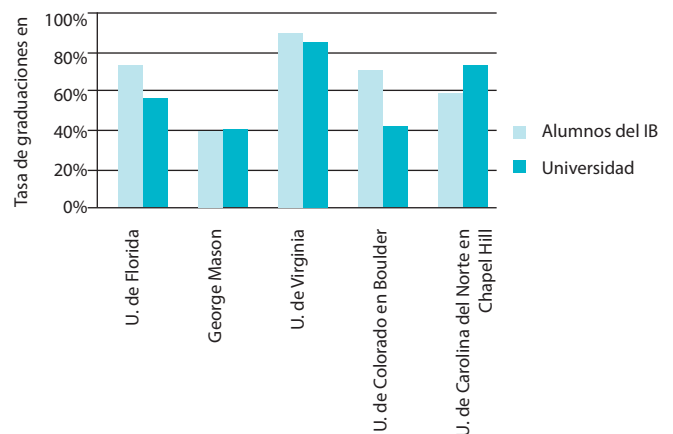
Una serie de estudios en los que se analizaban datos del Centro Nacional Estadounidense de Información Estudiantil ofrecen pruebas claras de que la participación en el PD tiene como consecuencia una tasa más alta de graduaciones en postsecundaria a nivel nacional.<sup>51-53</sup>

- Los alumnos del PD estadounidenses obtienen una licenciatura en cuatro años en una proporción considerablemente mayor que la media nacional de EE. UU. (el 64% frente a un 36-38%).
- Esta tasa era aún mayor para los que habían terminado el Programa del Diploma completo (74%), los que habían cursado el PD fuera de EE. UU. (75%) y los que habían obtenido más de 28 puntos (82%).
- La tasa de graduación de los alumnos del IB normalmente era mayor que la media institucional (19 de 20 instituciones entre los alumnos estadounidenses y 16 de 20 entre los alumnos internacionales).
- El 76% de los alumnos del Programa del Diploma de colegios de EE. UU. con un alto porcentaje de población con ingresos bajos obtuvo una licenciatura.

Tasa de graduación en cuatro años de alumnos del PD de EE. UU. comparada con la media nacional de EE. UU. por tipo de institución. Fuente: Halic, 2013  
Source: Halic, 2013



Tasa de graduación comparada con la media institucional en las cinco instituciones de EE. UU. más populares entre los alumnos del PD de EE. UU. (grupo de 2001/2002). Fuente: SRI, 2011



<sup>44</sup>Coates, H.; Rosicka, C.; MacMahon-Ball, M., 2007..

<sup>45</sup>Conley, D.; McGaughy, C.; Davis-Molin W.; Farkas, R.; Fukuda, E., 2014.

<sup>46</sup>Edwards, D. y Underwood, C. *IB graduates in Australian universities: Entry and outcomes. A case study of two institutions.* Melbourne (Australia): Australian Council for Educational Research, 2012.

<sup>47</sup>Lee, M.; Leung, L.; Wright, E.; Yue, T.; Gan, A.; Kong, L.; Li, J., 2013.

<sup>48</sup>Coca, V.; Johnson, D.; Kelley-Kemple, T.; Roderick, M.; Moeller, E.; Williams, N.; Moragne, K., 2012.

<sup>49</sup>Green, F. y Vignoles, A. "An empirical method for deriving grade equivalence for university entrance qualifications: An application to A levels and the International Baccalaureate". *Oxford Review of Education.* 2012, vol. 38, núm. 2, p. 473-491.

<sup>50</sup>Shah, S.; Dean, M.; Chen, Y. C., 2010.

<sup>51</sup>Caspary, K., 2011a.

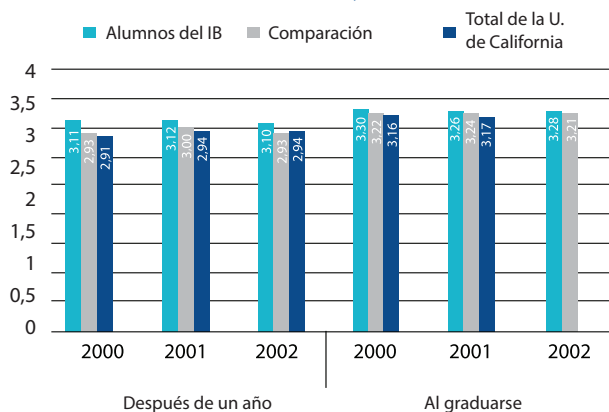
<sup>52</sup>Caspary, K., 2011b.

<sup>53</sup>Halic, O. *Postsecondary Educational Attainment of IB Diploma Programme Candidates from US High Schools.* Ginebra (Suiza): Organización del Bachillerato Internacional, 2013

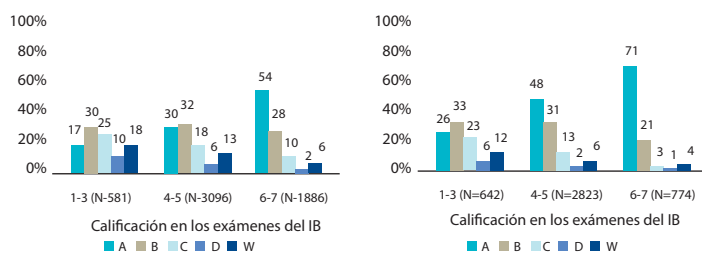
## Desempeño académico

Aparte de la mayor probabilidad de los alumnos de obtener una licenciatura, hay pruebas evidentes de que la participación en el PD también se asocia positivamente con el desempeño en la educación postsecundaria. Se ha demostrado que, en algunos casos, los alumnos del PD obtienen calificaciones más altas que el resto de sus compañeros en la universidad, y el desempeño en el PD se ha convertido en un claro indicador del desempeño en la educación postsecundaria y de la tendencia a matricularse en cursos más avanzados<sup>54-56</sup>.

*Promedio general de calificaciones de los alumnos del PD del sistema de la Universidad de California (UC) comparados con un grupo de comparación equivalente y con el alumnado total de la UC. Fuente: Shah, Dean y Chen, 2010*

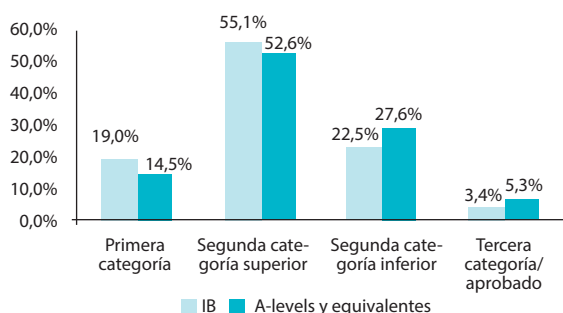


*Distribución de calificaciones del primer curso universitario de una asignatura específica obtenidas por los alumnos del PD de la Universidad de Florida (izda.: exámenes de NM; dcha.: exámenes de NS). Fuente: Caspary y Bland, 2011*



Aparte de que es más probable que los alumnos del IB acaben sus estudios superiores, un estudio realizado en el Reino Unido descubrió que también es más probable que estos alumnos sigan estudiando tras finalizar sus estudios de grado y consigan un trabajo de titulado superior y un puesto con un sueldo mejor<sup>57</sup>.

*Porcentaje de titulados de grado a tiempo completo que obtuvieron licenciaturas de cada categoría en instituciones del Reino Unido, 2008/2009. Fuente: HESA, 2011*



## Más allá del ámbito académico

Las excelentes habilidades académicas de los alumnos del PD no son lo único que estos jóvenes pueden aportar a las universidades. El objetivo fundamental del IB es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico. El PD ayuda a desarrollar la curiosidad, el pensamiento crítico, la automotivación y el sentido de comunidad de los alumnos.

## El perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

El perfil de la comunidad de aprendizaje del IB anima a sus miembros a ser indagadores, informados e instruidos, pensadores, buenos comunicadores, íntegros, de mentalidad abierta, solidarios, audaces, equilibrados y reflexivos. Esta filosofía, que forma parte íntegra de todos los programas del IB, trae consigo impactos reales que perviven mucho después de haber participado en los programas del IB.

## La participación en la vida universitaria

En la Universidad de Columbia Británica se constató que era más probable que al entrar en la universidad los alumnos del PD mencionaran que pensaban participar en la investigación académica, estudiar en el extranjero y realizar prácticas laborales. Tras el primer año, se observó que era bastante más probable que los alumnos del PD hubieran participado en actividades de liderazgo estudiantil, clubes u organizaciones estudiantiles, trabajo voluntario y tutorías o enseñanza a otros alumnos<sup>58</sup>.

## La mentalidad internacional

La especial atención que presta el IB a la mentalidad internacional también contribuye considerablemente al éxito en la educación postsecundaria y se considera pertinente para las trayectorias universitarias y aspiraciones laborales de los alumnos, dada la orientación internacional de estas<sup>59</sup>. En EE. UU. se pidió a alumnos del PD y el AP de un estado en concreto que describieran por escrito el entendimiento internacional. Se observó que las definiciones de los alumnos del PD incluían más elementos y eran más largas, complejas y ricas en ideas y vocabulario. Además, expresaban valores personales y la creencia de que algunos cursos de su colegio les habían servido para aumentar su entendimiento internacional<sup>60</sup>.

## La mentalidad cívica

Los programas del IB alientan a los alumnos a ver las conexiones existentes entre las cuestiones globales y las locales. Por eso, se ha demostrado que los alumnos del IB tienen un mayor interés y entendimiento de su estructura de gobierno y procesos políticos locales, así como una mayor propensión a participar en proyectos de desarrollo comunitario<sup>61,62</sup>.

## La predisposición a largo plazo

Las 23 entrevistas exhaustivas realizadas a una serie de exalumnos del PD que habían participado en el programa entre 1968 y 2014 revelaron efectos profundos y duraderos, como influencias en la trayectoria académica y profesional, una perspectiva más amplia del mundo, pensamiento crítico, habilidades analíticas y una predisposición a aprender durante toda la vida. Un denominador común en todas las entrevistas fue el potencial que tiene el PD de condicionar poderosamente la vida de los alumnos<sup>63</sup>.

Estos son solo algunos ejemplos de todo lo que pueden aportar los alumnos del PD a la vida universitaria y la comunidad.

# ¿Cómo reconocen las políticas universitarias a los alumnos del PD?

Los estudios indican de manera muy clara que los exalumnos del PD tienen mucho que ofrecer a las universidades e instituciones de educación superior que los acogen. Aunque los alumnos del PD provienen de una amplia variedad de nacionalidades y culturas, todos tienen en común el deseo de aceptar el desafío de uno de los programas académicos más exigentes que existen.

Una sólida política de reconocimiento del IB es una manera eficaz de que las universidades reconozcan los logros de los alumnos del IB y capten a un alumnado internacional.

Las políticas de reconocimiento del IB ayudan a las instituciones a atraer a:

- Alumnos que están bien preparados para el rigor académico propio de la educación superior
- Alumnos que participarán activamente en la vida universitaria y la comunidad
- Alumnos con mentalidad internacional y una perspectiva global

Las políticas que han publicado instituciones de diversas partes del mundo:

- Fomentan activamente solicitudes de ingreso de alumnos del PD
- Reconocen los logros alcanzados tanto en los cursos individuales del PD como en el programa completo
- Valoran los componentes troncales del PD: Teoría del Conocimiento, la Monografía y Creatividad, Actividad y Servicio
- Convalidan cursos o créditos por los logros alcanzados en el programa
- Conceden una beca específica por mérito académico basada en los resultados obtenidos en el PD
- Consideran a los alumnos del PD para otras becas institucionales

Para desarrollar una política de reconocimiento eficaz, las instituciones deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Las políticas vigentes de admisión de alumnos del IB
- El desempeño de los exalumnos del PD que ya estudian en su institución
- La forma en que los cursos del PD pueden satisfacer los requisitos de diferentes facultades
- La forma en que TdC y la Monografía pueden tenerse en cuenta en las decisiones de admisión
- Las opciones o incentivos adicionales para los alumnos del PD con buenas calificaciones, como becas específicas para ellos, clases avanzadas u oportunidades de investigación
- El papel de los cursos de lengua del PD en el cumplimiento de los requisitos de competencia lingüística
- La posibilidad de tomar decisiones de admisión según las calificaciones previstas para los exámenes del IB que envían los colegios
- La información disponible en el sitio web de la universidad respecto a la matriculación y admisión de alumnos del IB

---

<sup>54</sup>Caspary, K. y Bland, J. *First college courses taken by Florida IB students*. Research Brief. Menlo Park, California (EE. UU.): SRI International, 2011.

<sup>55</sup>Shah, S.; Dean, M.; Chen, Y. C., 2010.

<sup>56</sup>Green y Vignoles, 2012.

<sup>57</sup>HESA, 2011.

<sup>58</sup>Bluhm, 2011.

<sup>59</sup>Sriprakash, A.; Singh, M.; Qi, J. *A comparative study of international-mindedness in the IB Diploma Programme in Australia, China and India*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2014.

<sup>60</sup>Hinrichs, 2003.

<sup>61</sup>Saavedra, A. R. *Academic civic-mindedness and model citizenship in the International Baccalaureate Diploma Programme*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2014.

<sup>62</sup>Billig, S. H., 2013.

<sup>63</sup>Wright, K. *International Baccalaureate programmes: Longer-term outcomes*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2015.





## Otros recursos y apoyo

El IB se esfuerza por colaborar con las universidades para facilitar la información y el apoyo que necesitan para crear políticas eficaces que reconozcan los logros alcanzados por los alumnos del Programa del Diploma.

- El IB puede facilitar material curricular y de evaluación detallado para que lo analice el personal docente de las instituciones. Además, el personal del IB está disponible para responder todas sus preguntas.
- En <http://www.ibo.org/es/university-admission/> se puede acceder a las sinopsis de todos los cursos del PD y otros componentes del programa.
- Una fuente excelente de información sobre los alumnos del PD son los propios Colegios del Mundo del IB y sus asociaciones.
- Los exalumnos del IB que ya estudian en su institución pueden aportar perspectivas personales sobre su experiencia.
- En <http://www.ibo.org/es/about-the-ib/research/> el IB facilita una gran variedad de estudios sobre el impacto de sus programas.

**¿Tiene alguna pregunta? Póngase en contacto con nosotros escribiéndonos a [recognition@ibo.org](mailto:recognition@ibo.org).**